

студентов меньше: вторник – 9,5%, среда – 17,6%, четверг – 2,9%. В выходные дни нагрузка небольшая: суббота – 7,2%, воскресенье – 2,0%.

Если рассматривать в разрезе факультетов, то на большинстве факультетов понедельник тяжелый день. Но есть отдельные факультеты, где студенты больше всего устают в другие дни. Так, например, на историческом и факультете физического воспитания – в пятницу, на физико-математическом – в субботу. Может в будущем деканатам стоит продумать вопрос о равномерном распределении учебных занятий в течение недели.

Интересен ответ студентов на вопрос: «Если, предположим, у Вас станет больше свободного времени, чем Вы будете заниматься после учебы?». Оказалось, что около половины студентов (46,4%) чаще встречались бы с друзьями; чаще ходить в кино, театр, смотреть телевизор (33,1%); чаще выезжать на природу (32,9%); искать, где подработать (32,9%). Причем среди 2-го курса таких 36,7%, а среди 4-го курса – 29,9%. Больше читать художественную литературу – 32,3% (2 курс – 27,3%, 4 курс – 36,0%); больше заниматься спортом – 30,8%. Каждый пятый ответивший (20,2%) после учебы почитал бы литературу по специальности. И 17,0% предпочитали бы отдыхать ничего не делая. Кроме того, назывались и такие занятия как: проводить больше времени в социальных сетях, посещать дискотеки, кафе, бары, проводить время с родными и близкими т. д.

УДК 17+37

**Г.В. ЖУК**

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

## **РОЛЬ ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ**

Современное общество с присущими ему политической нестабильностью, социальными трансформациями, многочисленными военными конфликтами и террористическими актами определяется как общество риска. Системный социальный кризис негативным образом влияет на духовно-нравственное состояние человека. Общественное сознание, его различные структуры в таких условиях также находятся в нестабильном, противоречивом, разбалансированном состоянии. Культурный стандарт снижается. Продолжается расширенное воспроизводство квазинорм, таких как потребительство, эгоцентризм, наркомания, алкоголизм, преступность, социальное сиротство и др. Наблюдается крушение гражданской

идентичности. Отношение большинства к государству и политической власти часто носит характер нигилистического игнорирования и политического индифферизма, демонстрирует пренебрежение соответствующими социальными ролями. Кроме того, кризисные явления духовно-нравственного плана не всегда находятся на поверхности социальной жизни, чаще содержатся во внутреннем мире личности, что усугубляет ситуацию.

Обострение проблем духовно-нравственного характера необходимо рассматривать как серьезную угрозу безопасности государства. Под воздействием современных вызовов и угроз в сфере безопасности произошло смещение в сторону внутренних детерминант жизни общества. Недооценка, тем более пренебрежение этого факта способны провоцировать возникновение различного рода социальных конфликтов, что может привести к весьма тяжелым социальным последствиям. Деятельность государства должна быть направлена на формирование высоких моральных ценностей, идеалов и традиций граждан, на сохранение историко-культурного наследия страны, на развитие таких черт общественного и индивидуального сознания, как патриотизм, гражданственность.

В этой связи особую актуальность приобретают вопросы политической социализации и политического воспитания молодежи. Молодежь во все времена во многом определяет политические, экономические и социальные процессы, являясь генератором и носителем идей преобразования в социуме. С другой стороны, молодому человеку трудно ориентироваться в ситуации нормативно-ценностного плюрализма, он утрачивает определенность в выборе линии поведения или, зная о нормах и правилах, не следует им.

Политическая социализация в системе образования представляется охранительной и стабилизирующей силой, ответственной за устойчивость моделей политического поведения. Процесс политической социализации складывается двумя основными путями:

1. Передача новым поколениям образцов политического сознания и политического поведения, т. е. политической культуры, старшего поколения молодому. В сознание молодого поколения внедряются ценности, нормы и образцы, которые освоены опытом прошлого.

2. Второй путь связан с приобретением личностью новых, ранее неизвестных политических знаний, с усвоением нового политического опыта.

Итогом политического образования должно стать умение принимать самостоятельные и ответственные политические решения на основе полученных знаний, умение критически анализировать информацию и исследовать явления политической реальности. Политическое образование должно способствовать снижению рисков оказаться молодежи в се-

тях радикальных объединений, попасть под влияние агрессивной циничной политагитации и пропаганды.

Политическое образование в Республике Беларусь вводит конкретные индикаторы стандарта: ключевые разделы, темы, теоретические и прикладные проблемы науки. Например, «Политология» и «Основы идеологии белорусского государства» включены в перечень гуманитарных дисциплин, обязательных для изучения студентами всех вузов страны. Знания о политике – непереносимое условие устойчивых ценностных ориентаций, сознательного и активного участия выпускника вуза в жизни государства, что подтверждают сами студенты. Так, например, в ходе социологического исследования (2014), проведенного социологической учебно-методической лабораторией БрГУ имени А.С. Пушкина, выяснилось, что 92% опрошенных студентов на вопрос «Необходимо ли преподавание в вузах курса «Основы идеологии белорусского государства?»» ответили утвердительно, мотивируя это тем, что он поможет «реально оценить политические условия своей родной страны, а также политику других государств, «поможет сформировать чувство патриотизма», «поможет сформировать гордость за страну, в которой мы живем», «поможет объединить людей и увидеть общую цель» и т. д.

Важной для политического образования является реализация программ, имеющих воспитательную направленность: идейно-политические дискуссии, единые информационные часы, «круглые столы», конференции. В БрГУ имени А.С. Пушкина ежегодно в рамках кафедры политологии и социологии проводятся университетские конференции: «Роль идеологии в современном мире», «Духовность как фактор победы в Великой Отечественной войне», а также университетские конкурсы научных работ студентов: «СССР в геополитическом пространстве мира: взгляд современного студента», «Беларусь: устремленность в будущее», «Проблемы национальной безопасности Республики Беларусь».

Победа в Великой Отечественной войне остается тем историческим событием, результаты и уроки которого несут в себе большой потенциал патриотического воспитания современной молодежи.

Социологической учебно-методической лабораторией университета в марте 2015 года было проведено социологическое исследование на тему: «Отношение студентов Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина к Великой Отечественной войне». Сбор данных осуществлялся методом опроса с помощью стандартизированной анкеты. В опросе участвовали 369 студентов 1-го и 4-го курсов всех факультетов университета.

Данные социологического опроса показали, что большинство студентов университета (96,2%) активно интересуются событиями Великой Отечественной войны, что свидетельствует об их равнодушии к подвигу

советского народа. Наблюдается явная осведомленность студентов в области знаний, касающихся событий Великой Отечественной войны. Отвечая на вопрос об основных причинах, которые привели к развязыванию Второй мировой войны 59,9% выбрали позицию: «Желание Германии взять реванш за поражение в Первой мировой войне», 30,9% – «Подписание пакта «Молотова – Риббентропа», который гарантировал Гитлеру нейтралитет со стороны СССР», 21,0% – «Политика «умиротворения» германского агрессора со стороны Англии и Франции». Ответы на открытый вопрос «Какие решающие битвы Великой Отечественной войны Вам известны?» распределились следующим образом: 58,8% назвали Сталинградскую битву, 43,6% – Курскую битву, 20,1% – битву за Москву, 15,4% – прорыв блокады Ленинграда, 7,6% – операция «Багратион», 6,8% – оборону Брестской крепости, 6,8% – оборона Севастополя, 4,6% – битву за Берлин.

Большинство студентов университета считают, что распад Советского Союза и победа в Великой Отечественной войне определили судьбу Беларуси в XX веке. 9 Мая в сознании молодых людей – это праздник ветеранов войны, народный праздник для граждан Республики Беларусь и других стран бывшего Советского Союза. Социологический опрос показал, что события Великой Отечественной войны не потеряли своей значимости в студенческой среде. Этому, в том числе, способствует преподавание курса «Великая Отечественная война советского народа в контексте Второй мировой войны» в высших учебных заведениях республики.

К сожалению, в последние годы преподавание социально-гуманитарных дисциплин, способствующих политическому образованию, резко снижается в количественном выражении и превращается в разрозненные, лишенные внутренней связи обрывки знаний. Это вызывает тревогу, ибо качественное политическое образование является одним из гарантов стабильности политического состояния общества.